Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» пос.Трудовой» НМР РТ

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДЕНО**
педагогическим советом МБДОУ Детский сад «Сказка» пос.Трудовой» НМР РТ (протокол от 29.05.2025 № 5)	приказом *МБДОУ Детский сад «Сказка» пос.Трудовой» НМР РТ* от *29.05.2025 № 25*

ПЛАН

летней *оздоровительной* работы с дошкольниками *разновозрастной* группы *Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения*

«Детский сад «Сказка» пос.Трудовой» НМР РТ

на 2025год

п.Трудовой

Оглавление

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период **3**
Регламентирующие нормативные документы **5**
Принципы планирования оздоровительной работы **5**
Формы оздоровительных мероприятий в летний период **6**
План работы в летний оздоровительный период **9**
Блок 1. Организационно-управленческая деятельность **9**
Блок 2. Административно-хозяйственная деятельность **9**
Блок 3. Создание условий для всестороннего развития детей **10**
Блок 4. Оздоровительная работа с детьми **11**
Блок 5. Воспитательно-образовательная деятельность с детьми .....
5.1 План работы на ИЮНЬ **13**
5.2. План работы на ИЮЛЬ **20**
5.3. План работы на АВГУСТ **25**

ПРИЛОЖЕНИЯ
Реализация региональной образовательной программы дошкольного образования **31**
Режим и сетка ООД на на летний период **44**

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето - благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

- создание комфортных условий для обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников, снижения заболеваемости и предупреждения детского травматизма;
- организация мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками, мотивации на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Задачи работы с детьми:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

Направление «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Создать в ДОУ условия для подготовки детей в летний период к обучению основам экологии, природопользования.
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательную;
  - ценностно-ориентированную;
  - творческую (художественно-эстетическую);
  - коммуникативную.

Направление «Речевое развитие»:

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Реализация УМК:

Цель: создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающихбазовыми знаниями в области татарского языка и культуры в рамках реализации УМК.

Задачи:

- Приобщить к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.
- Продолжить коррекционную работу с детьми по результатам мониторинга уровня усвоения программного материала по татарскому языку на конец 2022– 2023 учебного года.

Реализация ЭКС:

Задачи:

- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.
- Развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять представления о видах искусства, полученные в течение года. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве, формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в последней ред.);
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН СП 2.4.3648-20. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения;
- Реализовать систему по профилактике и санитарно - противоэпидемических мероприятиям по COVID-19.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность.

Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Ранний возраст с 1-3лет (5-10 минут)

Разновозрастная с 3-7 лет (15- 30 минут)

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);

• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;

• дворовые;

• народные;

• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

• упражнения на развитие мелкой моторики;

• ритмические движения;

• упражнения на внимание и координацию движений;

• упражнения в равновесии;

• упражнения для активизации работы глазных яблок.

• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных мышц;
• гимнастика расслабления;
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
Продолжительность:
Ранний возраст с 1-3лет (6 минут)
Разновозрастная с 3-7 лет (3-5минут)

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:
• катание на самокатах;
• езда на велосипеде;
• футбол;
• баскетбол;
• бадминтон.
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.** Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:
средняя группа - 20-25 минут;
старшая группа — 25-30 минут;
подготовительная группа — 30-40 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:
• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• имитационного характера;
• сюжетные или игровые;
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии;
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии.
Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	***Возрастные группы***			
	Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группа***
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	в летний период		до 0°С	до -5°С / до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15°С		до - 18°С	до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20°С		+ 20°С	+ 20°С / + 20°С
• После дневного	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

сна		
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытье ног.	

План работы в летний оздоровительный период

Блок 1. Организационно-управленческая деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 год	Май	Заведующий, педагоги
Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2025-2026 учебному году 3. О комплектовании учреждения детьми на 2025 -2026 учебный год	май	Заведующий, педагоги
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований.	май	Заведующий, старшая медсестра
Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице	май	Воспитатели
Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта	июнь	Заведующий, зав.хозяйством, воспитатели
Составление отчѐтов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 31.08. 2025г	Воспитатели

Блок 2. Административно-хозяйственная деятельность

Содержание работы	Период	Ответственные
• Выполнение предписаний роспотребнадзора	июнь	Заведующий, зав.хозяйством
• Выполнение предписаний госпожнадзора	июнь	Заведующий, зав.хозяйством
• Проведение ремонтных работ и ис-	май – июнь	Заведующий,

пытание отопительной системы по плану		зав.хозяйством
• Завоз песка	май	зав.хозяйством
• Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта.	май	зав.хозяйством
• Средники по благоустройству, озеленению, уборке территории ДОУ	май – август	зав.хозяйством
• Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков	май – август	воспитатели
• Выполнение норм питания	ежемесячно	Ст. медсестра
• Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП	в течение ЛОП	Ст. медсестра
• Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов педагогов к новому учебному году	август	Заведующий, воспитатели

Блок 3. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, младшие воспитатели, ст. медсестра
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика.	Воспитатели, младшие воспитатели, ст. медсестра
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Зав.хозяйством ст. медсестра
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Воспитатели
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Труд в природе	Наличие оборудования ля труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Воспитатели

Блок 4. Оздоровительная работа с детьми

Содержание работы	**Период**	**Ответственный**
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 2 до 3 часов, занятия на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели ст. медсестра
Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно	Воспитатели ст. медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра
Утренняя зарядка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели
Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Ежедневно	Воспитатели

Прыжки в длину с места	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в две недели	Воспитатели
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Хождение босиком по дорожке здоровья	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Обливание ног	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Игры с водой	На прогулке	Воспитатели, медицинский персонал
Полоскание зева холодной кипяченой водой	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Витаминотерапия	Ежедневно	Повара, медицинский персонал
Оздоровление фитонцидами	Ежедневно	Воспитатели, медицинский персонал
Коррегирующая гимнастика	После сна	Воспитатели
Профилактика плоскостопия	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Профилактика нарушения осанки	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	2-3 раза в неделю	Воспитатели

Блок 5. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Содержание работы	Период	Ответственные
Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период	В течение ЛОП	воспитатели
Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии)	В течение ЛОП	воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку; - парк «Рябинушка»; - в музей СДК; -к памятникам;	В течение ЛОП	Воспитатели, специалисты
Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т.п.)	В течение ЛОП	воспитатели
Выставка детских рисунков «ЗОЖ»	июнь	воспитатели

5.1 План работы на ИЮНЬ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Профилактическая работа			
1.1	Инструктажи с сотрудниками детского сада в рамках Дня охраны здоровья по темам: - провести инструктаж с воспитателями о переходе на ЛОП с 01.06.25г и профилактике короновирусной инфекции; - разместить в общественных местах памятки по профилактике короновирусной инфекции – организация охраны жизни и здоровья детей; – предупреждение детского травматизма, ДТП; – предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; – охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; – оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; – профилактика клещевого энцефалита; – профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций	01.06.	Заведующий ст. медсестра
1.2	Оформление санитарных бюллетеней: – «Клещевой энцефалит»; – «Ядовитые растения, грибы, ягоды»	09.06	ст. медсестра
1.3	Практическая консультация для воспитателей «Болезнь грязных рук»	21.06	Воспитатели ст. медсестра
1.4	Беседы с детьми: – «Болезни грязных рук»; – «Что можно и что нельзя»	20.06, 22.06	Воспитатели ст. медсестра
2. Методическая работа			
2.1	Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период»	07.06	Воспитатель Питеркина Т.В.
2.2	Консультация для воспитателей «Организация активного отдыха детей в условиях детского сада»	14.06	
2.3	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение месяца	заведующий
2.4	Консультация для воспитателей «Игры для снятия психоэмоционального напряжения»	21.06	Воспитатель Акимова Е.А.
2.5	Организация семинара «Система закаливания летом» - профилактические мероприятия и их влияние на детский организм; - закаливание в летние месяцы;	22.06	ст. медсестра

	- методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий		
3. Работа с родителями			
3.1	Оформление «Уголка для родителей» в группах на темы: – режим дня, сетка занятий, графики приема пищи, прогулок, утренней гимнастики; – советы специалистов «В отпуск с ребенком»; – рекомендации по познавательно-речевому развитию детей в условиях лета	01.06–06.06	Воспитатели
3.2	Консультация для родителей по познавательному развитию детей «Познавательное развитие детей летом»	08.06	Воспитатели
3.3	Консультация для родителей по речевому развитию детей «Речевая азбука для родителей и дошкольников»	15.06	Воспитатели
3.4	Консультация для родителей по профилактике ДДТТ «Дети на дороге или как учить детей осторожности»	22.06	Воспитатели
3.5	Консультации для родителей «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период»	28.06	Воспитатели
3.6	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: – профилактика солнечного и теплового удара; – профилактика кишечных инфекций; – профилактика энтеровирусной инфекции	27.06	Воспитатели групп ст. медицинская сестра
3.7	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»	29.06	Воспитатели групп ст. медицинская сестра
3.8	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	30.06	Заведующий ст. медицинская сестра
4. Контроль			
4.1	Готовность групп, документации к летнему периоду	В течение месяца	Заведующий
4.2	Наличие подготовленного летнего игрового (спортивного) оборудования для прогулок		
4.3	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период		ст. медсестра
4.4	Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период		Воспитатели ст. медсестра
4.5	Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и воз-		Воспитатели ст. медсестра

	растом детей.		
4.6	Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.		Заведующий ст. медсестра

Тематический план воспитательно - образовательной работы
1 неделя – «Неделя дружбы»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
1 июня	«День защиты детей»	- Беседа о Лете, о правилах поведения в летний период - Игровая программа, посвященная всемирному дню защиты детей «Песни, конкурсы, шары – это всѐ для детворы!» - Рисунки на асфальте «Мир детства» - Чтение: Н.Майданник «Всемирный день ребенка». - Просмотр мультфильма: «Маша и медведь» - Слушание песен о детях, детстве, дружбе	Воспитатели групп
2 июня	«День хороших манер»	- Беседы: «Для чего нужны манеры?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Мои хорошие поступки», «Как вы помогаете взрослым и друзьям» - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». - Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка», Г. Остер «Вредные советы». - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Слова благодарности». - Подвижные игры с мячом «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и др.	Воспитатели групп
2 неделя – «Россия – Родина моя!»			
5 июня	«Сказка учит доброте»	- Встреча с доброй сказочницей. - Чтение русских народных сказок - Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы. - Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок - П/и «Мышеловка», «Гуси, гуси» - Лепка по сказке «3 медведя»	Воспитатели групп
6 июня	Пушкинский день России (День рус-	- Беседа «Знакомьтесь, сказочник!»литературный час по творчеству А.С.Пушкина -Заучивание отрывка из произведения А.С.	Воспитатели групп

	ского языка)	Пушкина (в соответствии с возрастной группой) - Оформление выставок детских рисунков в приемной группы «Любимый сказочный герой». - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя». - Флэшмоб «Читаем Пушкина» (для инстаграмма)	
7 июня	«День улыбок»	- Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). - Конкурс на самый веселый и задорный смех. - Конкурс «Самая обаятельная улыбка». -Конкурс на самую смешную фигуру С/р игра: «Цирк»	воспитатели групп
8 июня	«Наша Родина — Россия»	- Беседа «День России» - Чтение литературы о Родине - Рассматривание символики России. - И/у «Кто быстрее соберет флаг России» - Игра «Маленький я большой страны» - Просмотр альбомов с пейзажами России	Воспитатели групп
9 июня	День России «Сабантуй»	**Музыкально-спортивный досуг «День России»** **- Досуг «День игр и забав»**	Воспитатели групп

3 неделя – «Неделя цветов»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
13 июня	«День садоводства»	- Рассматривание иллюстраций книг. - Аппликация «Красивый цветок». Работа с трафаретом цветочным. - Нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна». - Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду» - Наблюдение за цветами на клумбе. - Полив и рыхление почвы в цветнике. - Пальчиковая гимнастика «Бутончики». - П/и «Не останься на земле ».	Воспитатели групп
14 июня	«День чудес»	- Рассказывание сказки «Дюймовочка». - Театр на фланелеграфе «Дюймовочка». - Беседа «Отчего к цветкулетит пчела». - Чудесный аромат - нахождение цветка с	Воспитатели групп

		самым приятным запахом. - Заучивание «Носит одуванчик…». - Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле». - И/у «Песенка колокольчика».	
15 июня	«В гостях у первоцветов»	– Просмотр иллюстраций и чтение стихов о цветах – Наблюдение за лекарственнымиратениями -Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения» «Лекарственные растения». – Рисование весенне-летних цветов – Игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», - Отгадывание загадок о цветах	Воспитатели групп
16 июня		**Развлечение «Путешествие по экологической тропе ДОУ»**	Воспитатели групп

4 неделя – «Неделя спорта»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
19 июня	День любимых игр .	- Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. - Закаливание водой, солнцем. - Иследовательно – экспериментальная деятельность с водой. - Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». - Игры, конкурсы, аттракционы. - П/и «Море волнуется», «Караси и щука» и др. **Открытие Футбольного поля**	Воспитатели групп
20 июня	День спортивных игр	- Беседы «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др. - Загадки, викторины о спорте. - Разучивание считалок, стихов. Рассматривание иллюстраций, альбомов. - Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы». - Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.). - Игры с обручем и скакалкой. - Народные игры.	Воспитатели групп
21 июня	День подвижных игр с мячом	- Беседы «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. - Разучивание новых подвижных игр с мячом. - Игры – эстафеты с мячом.	Воспитатели групп

		- Подвижные игры с мячом. - Экспериментальная деятельность с воздухом.	
22 июня	День туризма	- Беседа «Правила поведения на природе». - Экскурсия, туристический поход в парк. - Сбор природного материала. - Поделки из природного материала. - Подвижные игры и соревнования.	Воспитатели групп
23 июня		**Развлечение «Праздник мыльных пузырей»** - Опыты с мылом и водой. - Игры с мыльными пузырями.	Воспитатели групп

5 неделя – «Юные пешеходы»

26 июня	День Транспорта	-Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам - Конструирование строительного набора -П/и «Автомобили» -С/р и «Автобус» -Д/и «Узнай по описанию» - Беседа «Как вести себя в автобусе»	Воспитатели групп
27 июня	День Строительного транспорта	-Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза. Игры в песочнице «Автомобильная дорога» -Рассматривание машин на картинках. -Д/и «Это грузовой или пассажирский?» -П/и «Шоферы» -Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе	Воспитатели групп
29 июня	День Светофора	-Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» -Беседа «Как правильно переходить дорогу» -Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» -Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» -Д/и «Можно - нельзя» -Знакомство со знаками сервиса -П/и «Шоферы и светофор», «Красный, желтый, зеленый» - Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей.	Воспитатели групп

		- Конструирование «Дорожные знаки». - Рисование «Светофор», «Виды транспорта», «Моя улица».	
30 июня		**ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ «Юный пешеход»**	Воспитатели групп

5.2 План работы на ИЮЛЬ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Профилактическая работа			
1.1	Консультация «Профилактика глазного травматизма»	03.07.	ст. медсестра
1.2	Беседы с детьми: – «Наш друг – светофор»; – «Ядовитые грибы и растения»	07.07.	Воспитатели
2. Методическая работа			
2.1	Составление плана работы на 2023- 2024 учебный год.	июль	Заведующий
2.2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)		
2.3	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)		ст. медицинская сестра
2.4	Консультация «Прогулки – походы, экскурсии за территорию детского сада в летний период»	06.07.	Воспитатели
2.5	«Дид. игры по УМК в обучении двум гос. языкам на прогулке»	14.07.	Воспитатели
2.6	Консультация «Организация детского творчества летом»	26.07.	Воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1	Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и Природа»	06.07.	Воспитатели
3.2	Консультация для родителей: «Как организовать летний отдых без проблем?»	13.07.	Воспитатели
3.3	Консультации для родителей «Игры в кругу семьи»	19.07.	Воспитатели

3.4	Консультация для родителей по физическому развитию детей «Закаливание организма посредством использования упражнений и игр на воде»	25.07.	Воспитатели
3.5	Консультативно-рекомендательная работа с родителями (беседы, консультации, рекомендации по запросу)	июль	Воспитатели
3.6	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»		ст. медсестра Воспитатели
4. Контроль			
4.1	Познавательно-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки	В течение месяца	Заведующий ст. медсестра
4.2	Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период		
4.3	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ		Заведующий ст. медсестра
4.4	Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности		Воспитатели ст. медсестра
4.5	Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности		Заведующий ст. медсестра
4.6	Календарное планирование, ведение документация педагогов		Заведующий

Тематический план воспитательно - образовательной работы
1 неделя – «Неделя экспериментов»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
3 июля	День эксперимента	- Экспериментирование «Разноцветная вода». - Встреча с Хоттабычем. - П/и «Солнышко и дождик». - Д/и «Что изменилось». - Беседа «Что было бы, если не было воды». - Способы экономии воды. П/и «Море-берег».	Воспитатели
4 июля	День магнита	- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». - Рассматривание компаса. - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»	Воспитатели
5 июля	Песочная страна	Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».	Воспитатели

		Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). -Опыты: «Свойства почвы» Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Ч-тение сказок, рассказов по теме недели. -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» С-озданиепесочнойкартины изцветного песка. -Психокоррекция(вход,выходизпесочнойстраны) **- Смотр-конкурс«В стране песочных замков»**	
6 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	- Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». II половина дня - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п. - Акция «Подари ромашку»	Воспитатели
7 июля	День ветра	- Наблюдение за ветром. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». - Словесная игра «Какой бывает ветер». - Рисование «Лѐгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.	Воспитатели

2 неделя – «Неделя творчества»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
10 июля	День моды	– Беседа «Что такое мода?». - Рассматривание альбома «Одежда». - Д/И: «Одежда и профессии»,«Какой, какая?», «Наоборот» Самостоятельная деятельность – работа с раскрасками, игра с куклами и с мячом. – Изготовление шляпок из природного материала, показ мод, спокойные игры. С/р игры «Ателье», «Магазин одежды».	Воспитатели
11 июля	День рисования	- Прогулка на детской площадке и образовательное занятие – викторина «Необычная радуга». - Самостоятельная деятельность, – рассматривание произведений великих художников, рисование. – беседа «Что такое композиция».	Воспитатели
12 июля	День фантазийных поделок	- Самостоятельная деятельность – рисование, изготовление поделок из веточек, шишек и листьев, картона и пластилина (по выбору воспитанника), подвижные игры. – беседа «Оригами», изготовление оригами «Кит», «Собачка». – игра «Поделки на песке», игра в бадминтон. – игра «Поделки на песке», игра: «Море волнуется»	Воспитатели
13 июля	День искусства	- Прогулка: конкурс «Лучший чтец» - --- Самостоятельная деятельность: лепка и рассматривание натюрмортов - игровые упражнения: «Композиция», «Составь натюрморт». – беседа «Взаимосвязь природы и живописи»	Воспитатели
14 июля	День творческих дел	– беседа «Что такое ручная работа» - мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками» - Самостоятельная деятельность – подвижные игры, изготовление поделок из картона, бумаги и пластилина, рисование – игры и забавы: «Горелки», «Лапта».	Воспитатели

3 неделя – «Неделя здоровья»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
17 июля	Мой организм	- Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» и др. - Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели». - Чтение художественной литературы.	Воспитатели

		- Заучивание стихов, поговорок. - Рисование «Здоровые привычки», «Ладоши». - Игровая деятельность. - Закаливание, гигиенические процедуры.	
18 июля	День воды и чистоты	- Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. - Беседа «Вода – друг или враг». - Рисование «Капельки». - Театрализованные игры «О витаминах и микробах». - Уборка территории детского сада. - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства. - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	Воспитатели
19 июля	День лекарственных растений	- Беседы «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. - Загадки, стихи, рассказы о растениях. - Д/и «Что бы было, если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др. - П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару» и др. - С/и «Аптека».	Воспитатели
20 июля	День Здоровья	- Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте». - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте. - Чтение художественной литературы: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Мимоза», «Прививка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка». - Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта». - П/и «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее». - С/и «Больница», «Аптека».	Воспитатели
21 июля		**ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ «День Здоровья»**	Воспитатели

4 неделя – «Неделя витаминов»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
24 июля	День овощей и фруктов	- Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья». - Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности». - Чудесный мешочек – узнать на ощупь. - Рисование «Мой любимый фрукт или овощ». - Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета». - П/и «Огородная – хороводная». - С/р и «Овощной магазин».	Воспитатели
25 июля	День труда	- Беседа «Профессии». -Наблюдение за работой дворника. -Д/и «Кому что нужно для работы?». -Чтение рассказа Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» -Лепка по замыслу. -С/р и «Строители» -Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка».	Воспитатели
26 июля	День витаминов	- Драматизация сказки «Репка». -«Фруктовый салат» - угощение силами родителей. -Пальчиковая гимнастика «Апельсин». -И/у «Сравни по величине». -Рассматривание тыквы, кабачка. -Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.	Воспитатели
27 июля	День плодов	- Беседа «Чем питается растение». -Рассматривание луковицы с перьями, корнями. -Экспериментирование: 1) Лук в воде и без воды; 2) Лук на солнце и в темноте. -Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве. -Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук). -Д/и «Отгадай-ка», «Вершки и корешки». -П/и «Я садовником родился».	Воспитатели
28 июля		**ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ** **Досуг«Будь здоров, без докторов»**	Воспитатели

5.3 План работы на АВГУСТ

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Профилактическая работа			

1.1	«Менингит, энтеровирусные инфекции»	04.08	Воспитатели ст. медсестра
1.2	Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Что для меня опасно»	09.08, 15.08	Воспитатели ст. медсестра
1.3	Консультация «Организация питания детей в ДОУ»	25.08.	Ст.медсестра
2. Методическая работа			
2.1	Консультация для воспитателей «Рекомендации по обеспечению психологической безопасности детей в летний период»	03.08	Заведующий
2.2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение месяца	
2.3	Консультация для воспитателей«Организация речевого уголка в группе детского сада»	10.08	Заведующий Ст.медсестра
2.4	Смотр - конкурс групповых помещений по подготовке ОУ к началу учебного года.	04.08.	Заведующий Зав.хозяйствомСт.медсестра
2.5	Посещение августовских совещаний	август	Заведующий
2.6	Педагогический совет по итогам учебного года: -отчет по итогам летних оздоровительных мероприятий; утверждение годового плана.	25.08.	Заведующий воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1	Консультация для родителей по художественно-эстетическому развитию детей «Семь цветов музыки»	04.08	Воспитатели
3.2	Консультация для родителей по речевому развитию детей «Необходимость преодоления несовершенства детской речи»	11.08	Воспитатели
3.3	Консультация для родителей по физическому развитию детей «Значение игр спортивной направленности для физического развития детей дошкольного возраста»	18.08.	Воспитатели
3.4	Консультация для родителей по психологическому развитию детей «Общение родителей с детьми»	24.08.	Воспитатели
3.5	Консультации для родителей «Что умеет ребенок в данном возрасте», «Стали на год старше»	31.08.	Воспитатели
3.6	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада в летний период»	21-25.08.	Воспитатели

4. Контроль			
4.1	Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение месяца	Заведующий Зав.хозяйством
4.2	Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приѐма).		
4.3	Выполнение плана развлечений в летний период.		Заведующий ст.медсестра
4.4	Контроль дневного сна во всех группах.		Воспитатели ст.медсестра
4.5	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.		Заведующий ст.медсестра
4.6	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.		Заведующий ст.медсестра

Тематический план воспитательно - образовательной работы
1 неделя – «Неделя познания»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
1 августа	День бумаги и фантика	- Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием). - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Та-кая разная бумага». - Коллекционирование «Фантики». - Составление описательных рассказов по фантикам	Воспитатели
2 августа	День стекла	- Экспериментирование «Свойства стекла». - Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Выставка «Осторожно – стекло!». - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».	Воспитатели
3 августа	День металла.	- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». - Исследование «Почему делают из металла?».	Воспитатели
4 августа	День резины.	- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». - Беседа «Где используют резину?». - Игровые упражнения с резиновым мячом.	Воспитатели

		- Рассматривание выставки «Предметы из резины». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».	

2 неделя – Неделя «Труд взрослых»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
7 августа	День строителя	- Беседы, чтение стихов, прослушивание песен о профессии строителя. - Строительство замка из песка. - С/р.и. «Шоферы», «Мы строители» - Экскурсия по близлежащим улицам, рассматривание зданий и домов - Конкурс рисунков на асфальте «Фантастический город»	Воспитатели
8 августа	«Какого цвета ремесла»	– Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; – Экскурсия в пищеблок, в кабинет швеи; – Конкурс рисунков «Важные профессии» - «Волшебные камушки» (рисование на камнях).	Воспитатели
9 августа	«Пожарный»	- Рассматривание иллюстраций, по противопожарной безопасности - Беседа: «Если возникнет пожар» - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар»,«Пожарные собаки» Л.Н.Толстой - Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели
10 августа	«О тех, кто хлеб растит»	- Беседы: Кто растит хлеб? Как сеяли и убирали хлеб раньше. Виды хлебных изделий. - Слушание книг: Паустовский «Теплый хлеб», «Откуда хлеб пришел?», Е.Пермяк «Кто муку мелит», Токмакова «Пряничные человечки», С.Козлов «Колосок» - Слушание русских народных сказок: «Вершки и корешки», «Колосок», «Колобок», «Маша и медведь», - Рассматривание репродукций картин русских художников - с/р и «Кондитер», «Пекарь», «Магазин хлебобулочных изделий»	Воспитатели
11 августа		**ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ** **Досуг «Профессии моей семьи»:** **– детский исследовательский проект «Профессия моих родителей»,** **– развлечение «Мир профессий»**	Воспитатели

3 неделя –Неделя «Здравствуй, лес!»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
14 августа	Раскрой нам, лес, свои секреты	-Беседы «Что такое лес?», «Правила поведения в лесу», «Лес - наше богатство», «Белоствольный символ России», «Отдыхая в тени деревьев» -Чтение сказок и стихов о лесе: Сладков Н. «Лесные тайнички» - Собираем гербарий.	Воспитатели
15 августа	День животных	-Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные» -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок -Рисование «Несуществующее животное». -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» -П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц. -С/р игра: «Ветеринарная больница»	Воспитатели
16 августа	День перелетных птиц	-Беседа « Почему их зовут перелетными» -Беседа «Как мы можем птицам помочь» -Беседа «Птицы хищными бывают» -Чтение рассказов о птицах	Воспитатели
17 августа	День насекомых	-Беседы о насекомых -Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая -Рисование «Бабочки на лугу» -Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» -П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара». Наблюдения за насекомыми на прогулке -С/р игра: «На даче»	Воспитатели
18 августа		**ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ «День лесной поэзии»**	Воспитатели старших возрастных групп

4 неделя – «Что нам лето подарило»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
21 августа	«День развлече-	Беседы «Чем вам запомнилось лето»	Воспитатели

	ний»	Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»	
22 августа	Музыкальное развлечение «Лето красное»	- Беседы «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете - Аппликация «Летний денек» (обрывание) - Рисование «Что нам лето подарило» - Выставка фотогазет «Наше лето» – Игры «Вот и лето прошло»	Воспитатели
23 августа	«День подвижных игр»	– Беседа «Правила поведения в играх» – Подвижные игры малой активности – Подвижные игры народов мира; – Спортивное развлечение «Скакалочка»	Воспитатели
24 августа	«День огородника»	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Удивительные овощи» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игра: «Овощной магазин».	Воспитатели
25 августа	«День злаковых»	Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили ка-	Воспитатели

		шу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»	
5 неделя - «До свиданья, лето, до свидания!»			
28 августа	Развлечение «Летняя сказка»	– Развлечение «Быстро пролетело лето» – Рисунки «Моя любимая сказка» -Беседа «Вот и кончилось лето красное» -Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) -Чтение стихов, загадывание загадок о лете	Воспитатели
29 августа	День именинника	-Чтение стихов, посвященных именинникам -Конкурс рисунка «Лучшее пожелание» -Загадывание загадок -Изготовление подарков для именинников -Поздравления именинников -Исполнение песни о дне рождении -Хороводы -С/р игра: «Кафе»	Воспитатели
30 августа	День дерева**.**	- Беседа о деревьях. - Подвижная игра «Беги к березе, осине…» - Игра «Какое дерево?». - Дидактическая игра «С какого дерева листок». - Экспериментирование «Возраст дерева».	Воспитатели
31 августа		ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ Праздник «Прощай лето»	Воспитатели групп

ИГРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ
ТАТАРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Продаем горшки

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

—Эй, дружок, продай горшок!

—Покупай.

—Сколько дать тебе рублей?

—Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

Серый волк

На площадке на расстоянии 20—30 м чертят две линии. Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за одной чертой (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне за другой чертой. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

—Вы, друзья, куда спешите?

—В лес дремучий мы идем.

—Что вы делать там хотите?

—Там малины наберем.

—Вам зачем малина, дети?

—Мы варенье приготовим.

—Если волк в лесу вас встретит?

—Серый волк нас не догонит!

После этой переклички все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

—Соберу я ягоды и сварю варенье,милой моей бабушке будет угощенье.

Здесь малины много, всю и не собрать,а волков, медведей вовсе не видать!

После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам. Правила игры. Изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убегать раньше, чем будут привнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Скок-перескок

На земле чертят большой круг диаметром 15—25 м, внутри него маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.

Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место

одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры. Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

Хлопушки

На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

—Хлоп да хлоп — сигнал такой:

Я бегу, а ты за мной.

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

Займи место

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет по кругу в противоположную сторону и говорит:

—Как сорока стрекочу,

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу

—Беги!

Сказав беги, водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Круг должен сразу остановиться при слове беги.

Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу.

Ловушки

По сигналу все играющие разбегаются по площадке. Водящий старается запятнать любого из игроков. Каждый, кого он пой¬мает, становится его помощником. Взяв¬шись за руки, вдвоем, затем втроем, вчет¬вером и т. д. они ловят бегающих, пока не поймают всех.

Правила игры. Пойманным считается тот, кого водящий коснулся рукой. Пойманные ловят всех остальных, только взявшись за руки.

Жмурки

Чертят большой круг, внутри него на оди¬наковом расстоянии друг от друга делают ямки-норки по числу участников игры. Определяют водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга, остальные занима¬ют места в ямках-норках. Водящий прибли¬жается к игроку, чтобы поймать его. Тот, не выходя из своей норки, старается увернуть¬ся от него, то наклоняясь, то приседая. Водящий должен не только поймать, но и назвать игрока по имени. Если он правиль¬но назовет имя, участники игры говорят: «Открой глаза!» — и водящим становится пойманный. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продол¬жается дальше. Игроки меняются норками, прыгая на одной ноге.

Правила игры. Водящий не имеет права подсматривать. Во время игры никому нельзя выходить за пределы круга, обмениваться норками разрешается только тогда, когда водящий находится на противоположной стороне круга.

Перехватчики

На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят сл о-ва:

— Мы умеем быстро бегать,

Любим прыгать и скакать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.

Тимербай

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего — Тимербая. Он ста¬новится в центре круга. Водящий говорит:

— Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре разные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.).

Лисички и курочки

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На
противоположном — стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат «Ку-ка-ре-ку!» По этому
сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удается запятнать кого-либо из
игроков, то он снова водит.

Угадай и догони

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

Правила игры. В случае если водящий не поймает товарища, можно повторить игру еще раз с ним. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

Кто первый?

Играющие выстраиваются в шеренгу на одной стороне площадки, на другой —ставится флажок, обозначающий конец дистанции. По сигналу участники начинают бег наперегонки. Кто пробежит это расстояние первым, тот считается победителем.

Правила игры. Расстояние от одного конца площадки до другого должно быть не более 30 м. Сигналом может служить слово, взмах флажка, хлопок. При беге нельзя толкать товарищей.

Кто дальше бросит?

Играющие выстраиваются в две шеренги по обе стороны. В центре площадки находится флажок на расстоянии не менее 8—10 м от каждой команды.

По сигналу игроки первой шеренги бросают мешочки с песком, стараясь, добросит до флажка, то же делают игроки второй шеренги. Из каждой шеренги выявляется лучший метатель, а также шеренга-победительница, в чьей команде большее число участников добросит мешочки до флажка.

Правила игры. Бросать все должны по сигналу. Счет ведут ведущие команд.

Мяч по кругу

Играющие, образуя круг, садятся. Водящий стоит за кругом с мячом, диаметр которого 15-25 см. По сигналу водящий бросает мяч одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит. В это время мяч начинают перебрасывать по кругу от одного игрока к другому. Водящий бежит за мячом и стара¬ется поймать его на лету. Водящим становится тот игрок, от которого был пойман мяч.

Правила игры. Передача мяча производится путем броска с поворотом. Ловящий должен быть готов к приему мяча.

Спутанные кони

Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. Напротив линии ставят флажки, стойки. По сигналу первые игроки команд начинают прыжки, обегают флажки и возвращаются обратно бегом. Затем бегут вторые и т. д. Выигры¬вает команда, закончившая эстафету пер¬вой.

Правила игры. Расстояние от линии до флажков, стоек должно быть не более 20 м. Прыгать следует правильно, отталкиваясь обеими ногами одновременно, помогая руками. Бежать нужно в указанном направлении (справа или слева).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Гори ясно

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребѐнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

«Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Раз, два, три!»

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и обегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

Медведь

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Всѐ на нас глядит.

А потом как зарычит

И за нами побежит.

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

БАШКИРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Юрта

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на который повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

— Мы, веселые ребята,

Соберемся все в кружок,

Поиграем, и попляшем,

И помчимся на лужок.

Под мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образо¬вать юрту. Выигрывает группа детей, пер¬вой построившая юрту.

Медный пень

Играющие парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стуль¬ями.

Под башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигает¬ся по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

—Я хочу у вас спросить,

Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

—Коль джигит ты удалой,

Медный пень тот будет твой.

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три — беги!» —разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встает за медным пнем.

Правила игры. Бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

Липкие пеньки

Три - четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изобра¬жают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны поста¬раться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.

Правила игры. Пеньки не должны вставать с мест.

Палка-кидалка

Чертится круг диаметром 1,5 м. В круг кладут палку-кидалку дайной 50см. Считалкой выбирают пастуха. Один игрок кидает палку вдаль. Пастух выбегает за брошенной палкой. В это время игроки прячутся. Пастух возвращается с палкой, кладет ее на место и ищет детей. Заметив спрятавшегося, он называет его по имени. Пастух и названный по имени ребенок бегут к палке. Если игрок прибежал раньше пастуха, то он берет палку и опять кидает ее, а сам снова прячется. Если же игрок прибежал позже, то становится пленником. Его может выручить только игрок, который назовет его имя и усп е-ет взять палку раньше пастуха. Когда все будут найдены, пастухом становится тот, кто первым был обнаружен,

Правила игры. Начинать искать игроков можно только тогда, когда палочка найдена и положена в круг. Названный по имени игрок должен сразу выйти из укрытия; Пленника спасает игрок, добежавший до палки раньше пастуха.

Стрелок

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок т- стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

Правила игры. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел пос¬ледним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

ЧУВАШСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Хищник в море

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные—рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2-3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свобод¬ный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При прибли-жении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Веревка должна быть постоянно натянута.

Рыбки

На площадке чертят или вытаптывают в снегу две линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. По считалке выбирается водящий — акула. Остальные игроки делятся на две команды и становятся лицом друг к другу за противоположными линиями. По сигналу играющие одновременно перебегают с одной черты на другую. В это время акула «салит» перебегающих. Объявляется счет «осаленных» из каждой команды.

Правила игры. Перебежка начинается по сигналу. Проигрывает команда, в которой «осалено» условленное число игроков, например пять. «Осаленные» не выбывают из игры.

Луна или солнце

Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договари¬ваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать. Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны — игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Пере¬тягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда коман¬ды оказываются неравными.

Правила игры. Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.

Тили-рам?

В игре участвуют две команды. Игроки обеих команд строятся лицом друг к другу на расстоянии 10-15 м. Первая команда говорит хором:

- Тили-рам, тили-рам? (Кого вам, кого вам?) Другая команда называет любого игрока из первой команды. Он бежит и старается грудью или плечом прорвать цепь второй команды, взявшейся за руки. Потом команды меняются ролями. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту.

Правила игры. Если бегущему удается прорвать цепь другой коман¬ды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался. Если бегущий не прорвал цепь другой коман¬ды, то он сам остается в этой команде. Заранее, до начала игры, устанавливается количество вызовов команд. Победившая команда определяется после перетягивания каната.

Расходитесь!

Играющие становятся в круг и берутся за руки. Они идут по кругу под слова одной из своих любимых песен. Водящий стоит в центре круга. Неожиданно он говорит: «Расходитесь!» — после этого бежит ловить разбегающихся игроков.

Правила игры. Водящий может сделать определенное количество шагов

(по договоренности в зависимости от величины круга обычно три-пять шагов). Осаленный становится водящим. Бежать можно только после слова, расходитесь.

Летучая мышь

Сбивают или связывают накрест две тонкие планочки или щепочки. Получается вертушка — летучая мышь. Игроки делятся на две команды и выбирают капитанов. Капитаны становятся в центре большой площадки, остальные —вокруг них. Один из капитанов первым кидает летучую мышь высоко вверх. Все остальные стара¬ются поймать ее при падении еще в воздухе или схватить уже на

земле.

Правила игры. Отнимать уже пойманную летучую мышь не разре¬шается. Поймавший летучую мышь отдает ее капитану своей команды, который получает право на новый бросок. Повторный бросок капитана дает команде очко. Играют до тех пор, пока не получат определенное количество очков.

МАРИЙСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Катание мяча

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катать свалянный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3-5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получит одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не

попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первый наберет условное количество очков.

Правила игры. Мяч надо катить, а не бросать в ямку. Нельзя заступать за черту, от которой катят мяч.

Биляша

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 -4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удается, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее плен-

ником и располагается за спиной игрока, перетянувшего на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрок – нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Правила игры. Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место.

МОРДОВСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Котел

В земле роется глубокая ямка (диаметром около 50 см). Вокруг нее роют небольшие ямочки (десять двенадцать штук), которые можно закрыть ступней или пяткой. В руках у играющих по круглой, гладкой палке длиной 50-60 см, диаметром 2,5 см. Ведущий с расстояния 2-3 м бросает небольшой мяч в яму-котел. Играющие должны выбить оттуда мяч палкой. Вылетевший из котла мяч берет ведущий и снова бросает его в котел. Играющие палками мешают попаданию мяча в ямку.Так играют до тех пор, пока мяч не попадет в котел. Если мяч в котле, играющие должны сделать переход от одной маленькой ямочки к другой, при этом ведущий должен занять одну из ямок (салок). Кому не досталось салки, тот водит. Игра продолжается. Правила игры. Играющие должны выбивать мяч, не сходя с места. Переходить от ямки к ямке можно только тогда, когда мяч попал в котел.

Салки

Ямки-салки роют по размеру мяча (3 -4 см). Играющие встают около салок, а ведущий с расстояния 0,5-1 м катит мяч в одну из ямок, расположенных недалеко друг от друга В чью салку попадет мяч, тот берет его, все дети разбегаются в стороны, а он должен мячом попасть в одного из играющих. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.Бросать мячом можно только в ноги играющих и только с места.

Круговой

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удается поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удается, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запятнает всех детей, играющие меняются местами.

Правила игры. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается. Осаленные выходят из круга. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

Раю-раю

Для игры выбирают двух детей • ворота; остальные играющие —

мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

— Раю-раю, пропускаю, А последних оставляю. Сама мать пройдет И детей проведет.В это время играющие дети, став паровози¬ком, за матерью входят в ворота. Дети ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова — пароль (например, один ребенок — щит, другой — стрела). Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому ребенку, чей пароль он назвал. Когда мать остается одна, ворота громко спрашивают у нее: щит или стрела. Мать отвечает и встает в одну из команд. Дети-ворота встают лицом друг к другу, берутся за руки, остальные члены каждой команды вереницей прицепляются за своей половинкой ворот. Получившиеся две команды перетягивают друг друга. Перетянувшая команда считается победительницей.. Дети не должны подслушивать или выдавать пароль.

УДМУРТСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Водяной

Очерчивают круг — это пруд или озеро. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: — Водяного нет, а людей-то много. Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано

большинство игроков.

Правила игры. Водяной ловит, не выходя за линию круга. Ловушками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

Серый зайка

На площадке чертится квадрат (6х6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукру¬гом в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят:

— Зайчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?

На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

Правила игры. Заяц считается пойманным при полном смыкании круга. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

Догонялки

Играющие стоят в кругу. Один из них произносит считалку:

— Пять бород, шесть бород,

Седьмой — дед с бородой.

Тот, кто выходит, догоняет игроков, которые разбегаются в разные стороны. Коснувшись рукой одного из игроков, ловишка говорит слово тыбяк. Пойманный выходит из игры.

Правила игры. Когда осалены три-четыре игрока, все снова собира¬ются в круг и считалкой выбирают нового водящего.

Игра с платочком

Играющие встают в круг парами, друг за другом. Выбирают двух ведущих, одному из них дают платочек. По сигналу ведущий с платочком убегает, а второй ведущий догоняет его. Игра проходит за кругом. Ведущий с платочком может передать платочек любому играющему, стоящему в паре, и встать на его место. Таким образом, ведущий с платочком меняется.

Правила игры. Играющий убегает только тогда, когда получит платочек. Когда ведущий с платочком пойман, то второму ведущему дается платочек, а следующий ведущий выбирается из числа детей, стоящих парами. Игра начинается по сигналу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

для закрепления лексики по УМК

ПРОЕКТ «МИНЕМ ӨЕМ” (4-5 ЛЕТ).

Игра “Кувшинчик”

Цель: развивать ловкость, меткость, внимание, закреплять пройденный материал по УМК: счет до —5‖.

Ход игры: один из участников – водящий. Он берет мяч – ‒кувшинчик‖ и, ударяя им о землю, говорит:

- Я кувшинчик уронил,
- И об пол его разбил.
- Бер, ике, өч, дүрт, биш.
- Его, Тимур ловит!

Сразу же после окончания слов, водящий сильно ударяет мяч о землю, а участник, имя которого было названо, ловит его.

Игра “Два, три”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно распологаются по всему участку. По сигналу педагога они начинают передвигаются как: ‒куян‖ - заяц, ‒аю‖ - медведь, —эт‖ - собака, ‒песи‖ - кошка.

На слова педагога: ‒Два!‖ – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - трое, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

Игра “Веселый кубик”

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до —5‖.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены игрушки от 1 до 5. Педагог спрашивает:

Бунәрсә?

Туп…

Ничә туп ...?

Дети считают игрушки, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

для закрепления лексики по УМК

ПРОЕКТ “УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ” (5-6 ЛЕТ)

Игра “Выполни задание”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зәңгәр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

Игра «Горячий мяч»

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зәңгәр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду —сикер‖. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- өч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – җиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун и прыгают 10 раз.

Игра “Заяц и собачка”

Цель: развивать ловкость, быстроту, выносливость, закреплять пройденный материал по УМК: названия овощей, диких животных.

Ход игры: в середине зала педагог делает из 4-х скамеек огород.

С одной стороны огорода – ‑полянка‖, на которой располагаются дети – —зайцы‖. С другой стороны – —конура собаки‖. Она охраняет огород. По сигналу педагога ‑куян‖, зайцы тихо крадутся в огород, пролезают в огород и —рвут — овощи (кәбестә, кишер, бәрәңге, кыяр, суган). Собака —эт‖ выскакивает и старается поймать зайцев. Пойманных зайцев, собака отводит в свою конуру. Игра продолжается с другой собакой.

Игра “Два, три”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему залу. По сигналу педагога они начинают передвигаются как: ‑куян‖ - заяц, ‑аю‖ - медведь, —эт‖ - собака, ‑песи‖ - кошка.

На слова педагога: ‑Два!‖ – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - трое, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

Игра “Найди свой домик”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов (желтый – «сары», синий – «зәңгәр‖, красный – —кызыл‖, зеленый – —яшел‖). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

Игра “Веселый кубик”

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до —10‖.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает:
Бунәрсә?
Туп.
Ничә туп?
Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
для закрепления лексики по УМК
ПРОЕКТ "БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР-МӘКТЗПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР"
(6-7 ЛЕТ)

Игра «Горячий мяч»

Цель: развивать находчивость, сообразительность, закреплять пройденный материал по УМК «Говорим по - татарски».

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог по физической культуре дает мячи и закрепляет слова на татарском языке: мяч – туп

- Туп нинди?

- желтый – сары, синий – зәңгәр, красный – кызыл, зеленый – яшел, красивый – матур, маленький – кечкенә, большой – зур.

Под музыку дети передают мячи по часовой стрелке друг другу. Музыка останавливается. Дети, у которых оказались мячи, выходят в круг. Оставшиеся называют их по именам, дают команду ―сикер‖. Дети, стоящие в кругу, считают до 10 на татарском языке: 1 – бер, 2- ике, 3- өч, 4 – дүрт, 5- биш, 6 – алты, 7 – җиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун и прыгают 10 раз. Затем называют каждого ребенка, стоящего в кругу, по имени и задают вопрос ‒синнишлисең?‖. Названный ребенок отвечает: ―мин сикерәм‖.

Игра «Хоровод»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, развивать разговорную речь на татарском языке.

Ход игры: дети становятся в круг. На голове у детей полумаски животных. Дети по кругу идут хороводным шагом, считают до 10 на татарском языке, останавливаются. Зовут по очереди животных:

- Куян, кил монда! Син кем?
- Мин куян.
- Куян, сикер! Куян, нишлисең?
- Мин сикерәм.
- Аю, кил монда! Син кем?
- Мин аю.
- Аю, йокла! Аю, нишлисең?
- Мин йоклыйм.
-Төлке, кил монда! Син кем?
- Мин төлке.
- Төлке, йөгер! Төлке, нишлисең?
- Мин йөгерәм.
-Бүре, кил монда! Син кем?
- Мин бүре
- Бүре, уйна! Бүре, нишлисең?
- Мин уйным.

Игра "Выполни задание"

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит круги разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют подскоки, «сары» – приседают, «яшел» – стоят на одной ноге, «зәңгәр» – прыгают, «ак» - бегают. Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

Игра "Два, три"

Цель: развивать быстроту, ловкость, закрепить пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: дети свободно располагаются по всему участку . По сигналу педагога они начинают передвигаются как: ‑куян‖ - заяц, ‑аю‖ - медведь, —эт‖ - собака, ‑песи‖ - кошка, ‑төлке‖ - лиса, ‑бүре‖ - волк, ‑әтәч‖ -курица, ‑керпе‖ – еж.

На слова педагога: ‑Два!‖ – дети должны остановиться и встать в пары. Проигравшим считается тот, кто остался без пары. Он должен выполнить какое - нибудь движение, только после этого, он занимает место в игре.

Игра продолжается. Педагог может дать задание построиться: по - одному, по - трое, по - четверо, в круг, в колонну по одному, в шеренгу.

Игра “Найди свой домик”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: название цвета.

Ход игры: на полу разложены домики разных цветов (желтый – «сары», синий – «зәңгәр‖, красный – —кызыл‖, зеленый – —яшел‖). Дети берутся за руки, делают круг вокруг любого домика. Под музыку дети разбегаются, педагог меняет местами домик, музыка останавливается, дети находят свой домик по цвету, педагог спрашивает какого цвета ваш домик на татарском языке. Дети меняются домиками, игра продолжается.

Игра —Веселый кубик‖

Цель: развивать внимание, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК: счет до —10‖.

Ход игры: у педагога большой кубик, на котором изображены мячи от 1 до 10. Педагог спрашивает:

Бунәрсә?

Туп.

Ничә туп?

Дети считают мячи, прыгают, хлопают в ладоши, считают на татарском языке.

Игра “Мячики”

Цель: развивать быстроту, ловкость, закреплять пройденный материал по УМК —Говорим по татарски‖

Ход игры: дети стоят врассыпную, педагог отбивает мяч и вместе с детьми произносит слова:

- Туп, туп матур туп,

- Сикер, сикерматур туп.

После этих слов, дети прыгают врассыпную под музыку. Музыка останавливается, дети приседают ‑мячики‖ отдыхают. Дети встают игра продолжается.

Игра “Найди ошибку”

Цель: развивать умения реагировать на действия других, закреплять пройденный материал по УМК: названия диких и домашних животных.

Ход игры: часть детей надевают маски (кошки, собаки, зайчика, медведя, лисы, волка)

Ребята заранее договариваются, кого они будут изображать, причем их действия не будут соответствовать избранной маске. Например, медведь будет действовать как зайчик, зайчик – как кошка, кошка – как медведь и т.д. Дети без масок должны внимательно смотреть и определять, кто из зверей ошибается. После окончания игры группы меняются ролями.

Работа по коррекции нарушений речи

МЛАДШАЯ ГРУППА

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробьишки» , «Толстый и тонкий».

«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса» , «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

Рекомендуемые картины для рассматривания: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки», «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «МишкаиМишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишут - ка?», «Есть у тебя или нет?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:«Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

СТАРШАЯ ГРУППА

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?». «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)», «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино».***Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию***: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке», «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке».

- Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09.20 г.- с учетом местных условий

-Сетка ОД составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (МО РФ № 1155 от 17.10.2013 года)

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева6-е издание.

Список литературы

1. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева-6-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021г.

3. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч»- Казань. 2016.
4. Экологические проекты в детском саду/О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2000 г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Справочник старшего воспитателя № 7, 2015. Организация летних тематических недель в ДОО. В (эл. варианте).
13. Справочник старшего воспитателя № 5, 2017. Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя. В (эл. варианте).
14. 7. Справочник старшего воспитателя. № 5, 2018. Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок. В (эл. варианте).
15. Пензулаева . Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.